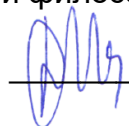


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.  
29.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 Ценности в социальном познании**

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, д. филос. н., доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
8. Учебный год: 2027/2028 Семестр(ы): 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными теоретическими проблемами аксиологии, возникающими в исследовательской практике и решаемыми посредством социально-философской рефлексии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- определение предмета и специфики ценностного сознания;
- усвоение студентами ключевых понятий и противоречий ценностного измерения социального познания;
- характеристика основных направлений, школ и концепций выдающихся представителей аксиологии Нового времени;
- анализ основных проблем социального познания с учётом ценностного аспекта данной области знания;
- развитие у студентов способности анализа философских текстов с точки зрения социального познания.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Ценности в социальном познании» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь факультативной дисциплиной.

При изучении учебной дисциплины «Ценности в социальном познании» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-3 | <i>способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук.</i> | ПК-3.3 | разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук. | знать:<br>закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук;<br>уметь:<br>делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач;<br>владеть (иметь навык(и)):<br>пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик. |

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 ч

## Форма промежуточной аттестации зачёт

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы  |              | Трудоемкость |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
|   |              | Всего        | По семестрам |
|   |              |              | 7 семестр    |
| Аудиторные занятия  |              | 72           | 72           |
| в том числе:  | лекции       | 34           | 34           |
|   | практические |              |              |
|   | лабораторные |              |              |
| Самостоятельная работа  |              | 38           | 38           |
| в том числе: курсовая работа (проект)                               |              |              |              |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.) |              |              |              |
| Итого:  |              | 72           | 72           |

### 13.1. Содержание дисциплины

| п / п            | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *  |
|------------------|---|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |   |   |   |
| 1.1              | Понятие «ценность» в познании.                                    | Аксиология и ценность. Ценность как междисциплинарное понятие. Онтология ценности. Функции категории «ценность». Ценность и идеал. Аксиологический аспект познания. Ценность в науке.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.2              | Ценностно-смысловая детерминация социального познания.            | Общая характеристика процесса социального познания. Специфика социальной категоризации: большая сложность социальных категорий, фактор пристрастности субъекта социального познания. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации. Социальные ценности, ожидания, социальный контроль как "ориентиры" отнесения к категориям. Ошибки категоризации. | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.3              | Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности | Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире. Теоретическая и практическая актуальность проблемы познания обыденным человеком социальной реальности. Соотношение знания о мире и действия в нем. Специфика процесса познания социальных объектов.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.4              | Исторический характер ценностей.                                  | Исходные детерминанты многообразия ценностей. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | Ценности социальных макрогрупп. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта.   | 17203   |
| 1.5  | Соотношение оценок и ценностей в философии баденской школы неокантианства | Дискуссия между позитивизмом и неокантианством. Учение о социальном познании О. Конта. Философия В. Виндельбанда. Оценки и ценности в философии Г. Риккерта.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.6  | Проблема ценностей в познании в философской мысли XX века                 | Социологические предпосылки психологии социального познания. Подходы к проблемам социального познания в классической социологии (П.Сорокин, М.Вебер, Э.Дюркгейм). Возникновение социологии познания (М.Шеллер, К.Маннгейм). Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях (У.Джемс, Ж.Пиаже, Х.Виткин, Дж.Келли, гештальтпсихология). | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.7  | Оценочные аспекты структурного функционализма                             | Основные положения общей теории действия. Учение Т. Парсонса. Структурный функционализм Р. Мертона. Основные положения теории обмена (Дж. Хоманс).   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.8  | Эволюция классической теории социального действия                         | Теория конфликта (Л. А. Козер). Учение Р. Дарендорф о конфликте и власти. «Чистая модель» конфликта Дж. Рекса. Символический интеракционизм (Дж. Мид). Интеракционизм Г. Блумера. Основные идеи Чикагской школы (Э. Гофман).   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.9  | Ценностные аспекты этнометодологии и когнитивной социологии               | Феноменология Э. Гуссерля. Проблема истинности социального знания в феноменологии А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Когнитивная социология А. Сикурелла.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.10 | Язык, анализ и социальная теория  | Интерпретативная методология П. Уинча. Социальная теория и мораль: учение А. Р. Лауча. Оценка, факт и анализ. Процедура объяснения и моральные принципы.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.11 | Методология структурализма в исследовании и общества                      | Структурализм Ф. Соссюра. Структуралистский марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пулянтцас). Социальная теория постструктурализма и её основания. Учение М. Фуко о власти как «стратегии социальности».  | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.12 | Новые парадигмы   | Ю. Хабермас: анализ коммуникативного действия. Концепция эволюции «жизненного  | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a>   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | социально-философского мышления                    | мира». Реконцептуализация модели исторического материализма. Философия общества в концепции Э. Гидденса.   | course/view.php?id=17203  |
| 1.13 | Психологические аспекты социального познания.      | Образ-Я и социальная идентичность личности. Традиции изучения проблемы формирования образа-Я и социальной идентичности личности: концепция У.Джемса, теория "Я-концепции" Р.Бернса, "эпигенетическая концепция" Э.Эриксона, концепция социальной идентичности А.Тэшфела и Дж.Тернера. Построение образа "другого", группы, общества. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени"). "Временная" идентичность личности: идеи К.Левина, "временной кругозор" личности П.Фресса, концепции времени личности К.А.Абульхановой-Славской, Е.И.Головахи и А.А.Кроника. | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.14 | Феномен оценки: социально-онтологические проблемы. | Ценностное отношение и природа ценности. Персоналистическая аксиология. Человек ценностный (homo aestemator). Ценностное измерение политики. Власть сакрального.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.16 | Проблема диалога в социальном познании.            | Современный эссенциализм и метафизика диалога. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное». Ценностная интенциональность человека. Рациональные и иррациональные формы ценностно освоения действительности.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |
| 1.17 | Диалектика истины и социокультурных ценностей.     | Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры. Строение человеческой деятельности. Ценность и истина. Ценность и полезность. Ценность и цель.   | URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                            | Виды занятий (часов) |              |                        |       |
|-------|---|----------------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Понятие «ценность» в познании.                                    | 2                    |              | 2                      | 4     |
| 2     | Ценностно-смысловая детерминация социального познания.            | 2                    |              | 2                      | 4     |
| 3     | Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности | 2                    |              | 2                      | 4     |
| 4     | Исторический характер   | 2                    |              | 2                      | 4     |

|    |   |    |  |    |    |
|----|---|----|--|----|----|
|    | ценностей.  |    |  |    |    |
| 5  | Соотношение оценок и ценностей в философии баденской школы неокантианства | 2  |  | 4  | 6  |
| 6  | Проблема ценностей в познании в философской мысли XX века                 | 2  |  | 2  | 4  |
| 7  | Оценочные аспекты структурного функционализма                             | 2  |  | 2  | 4  |
| 8  | Эволюция классической теории социального действия                         | 2  |  | 2  | 4  |
| 9  | Ценностные аспекты этнометодологии и когнитивной социологии               | 2  |  | 2  | 4  |
| 10 | Язык, анализ и социальная теория  | 2  |  | 2  | 4  |
| 11 | Методология структурализма в исследовании общества                        | 2  |  | 2  | 4  |
| 12 | Новые парадигмы социально-философского мышления                           | 2  |  | 2  | 4  |
| 13 | Психологические аспекты социального познания.                             | 2  |  | 2  | 4  |
| 14 | Феномен оценки: социально-онтологические проблемы.                        | 2  |  | 2  | 4  |
| 15 | Проблема диалога в социальном познании.                                   | 2  |  | 2  | 4  |
| 16 | Диалектика истины и социокультурных ценностей.                            | 2  |  | 4  | 6  |
| 17 | Понятие «ценность» в познании.  | 2  |  | 2  | 4  |
|    | Итого:  | 34 |  | 38 | 72 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 38 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Ценности в социальном познании» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым

опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Данилкова М. П. Аксиология (философское учение о ценностях). Краткий конспект лекций: учеб. пособие / М. П. Данилкова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 64 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/152300">https://e.lanbook.com/book/152300</a> |
| 2.    | Касавин И. Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология / И. Т. Касавин. – М. : Весь мир, 2016. – 264 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/139500">https://e.lanbook.com/book/139500</a>  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3.    | Ивин А. А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении / А. А. Ивин. – М. : Проспект, 2017. – 349 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/150454">https://e.lanbook.com/book/150454</a>   |
| 4.    | Козлова О. В. Особенности социально-гуманитарного познания / О. В. Козлова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2015. – 144 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/72654">https://e.lanbook.com/book/72654</a>  |
| 5.    | Курлов А. Б. Методология социального познания: монография / А. Б. Курлов. – М. : Проспект, 2016. – 232 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/149822">https://e.lanbook.com/book/149822</a>   |
| 6.    | Осадчая Г. И. Социальное знание и социальная практика / Г. И. Осадчая. – М. : Академический проект, 2020. – 160 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/132661">https://e.lanbook.com/book/132661</a>  |
| 7.    | Платонова С. И. Парадигмальный характер социального знания: Монография / С. И. Платонова. – Ижевск : Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. – 265 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/134002">https://e.lanbook.com/book/134002</a> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 8.    | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .       |
| 9.    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).                       |
| 10.   | ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| 11.   | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .     |
| 12.   | Онлайн-курс «Ценности в социальном познании» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203</a> |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2002. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html</a> |

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Ценности в социальном познании» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.



Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства    |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Понятие «ценность» в познании.  | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 2.    | Ценностно-смысловая детерминация социального познания.                  | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 3.    | Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности       | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 4.    | Исторический характер ценностей.  | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 5.    | Соотношение оценок и ценностей философии баденской школы неокантианства | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 6.    | Проблема ценностей в познании философской мысли XX века                 | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 7.    | Оценочные аспекты структурного функционализма                           | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 8.    | Эволюция классической теории социального действия                       | ПК-3           | ПК-3.3                              | Контрольная работа №1 |
| 9.    | Ценностные аспекты этнометодологии и когнитивной социологии             | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 10.   | Язык, анализ и социальная теория  | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |
| 11.   | Методология структурализма в исследовании общества                      | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт                 |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)           | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 12.  | Новые парадигмы социально-философского мышления    | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт              |
| 13.  | Психологические аспекты социального познания.      | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт              |
| 14.  | Феномен оценки: социально-онтологические проблемы. | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт              |
| 15.  | Проблема диалога в социальном познании.            | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт              |
| 16.  | Диалектика истины и социокультурных ценностей.     | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт              |
| 17.  | Понятие «ценность» в познании.                     | ПК-3           | ПК-3.3                              | Зачёт              |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - зачёт |  |                |                                     | КИМ-1              |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень заданий для контрольных работ:**

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема «Эволюция классической теории социального действия»**

### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теория конфликта (Л. А. Козер).
2. Основные идеи Чикагской школы (Э. Гофман).

### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение Р. Дарендорф о конфликте и власти
2. Символический интеракционизм (Дж. Мид).

### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Чистая модель» конфликта Дж. Рекса.
2. Интеракционизм Г. Блумера.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачёт

### Перечень вопросов к зачёту:

1. Ценность как междисциплинарное понятие. Функции категории «ценность».
2. Аксиологический аспект познания. Ценность в науке.
3. Общая характеристика процесса социального познания.
4. Специфика социальной категоризации.
5. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации.
6. Социальные ценности как "ориентиры" отнесения к категориям.
7. Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире.
8. Специфика процесса познания социальных объектов.
9. Исходные детерминанты многообразия ценностей.
10. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.
11. Ценности социальных макрогрупп.
12. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта.
13. Учение о социальном познании О. Конта.
14. Философия В. Виндельбанда.
15. Оценки и ценности в философии Г. Риккерта.
16. Подходы к проблемам социального познания в классической социологии (П.Сорокин, М.Вебер, Э.Дюркгейм).
17. Возникновение социологии познания (М.Шеллер, К.Маннгейм).
18. Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях (У.Джемс, Ж.Пиаже, Х.Виткин, Дж.Келли, гештальтпсихология).
19. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
20. Основные положения теории обмена (Дж. Хоманс).
21. Проблема истинности социального знания в феноменологии А. Шюца.
22. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
23. Когнитивная социология А. Сикурелла.
24. Социальная теория и мораль: учение А. Р. Лауча.
25. Структуралистский марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пулянтцас).
26. Ю. Хабермас: анализ коммуникативного действия.
27. Философия общества в концепции Э. Гидденса.
28. Образ-Я и социальная идентичность личности.
29. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени").
30. Современный эссенциализм и метафизика диалога.
31. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное».

## 32. Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры.

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Оценка            | Критерии оценок зачета   |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Достаточный уровень знаний. Осуществлен последовательный анализ проблемы, выделено ее ключевое звено. В рассуждениях могут иметься некоторые несущественные логические пробелы и ошибки.         |
| <b>Не зачтено</b> | Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок и незнание основных политико-философских идей и концепций. Нет понимания рассматриваемой проблемы. Налицо существенные логические ошибки. |

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории  
философии и культуры

\_\_\_\_\_ Д.Г. Кукарников  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 47.03.01 Философия  
Дисциплина: Ценности в социальном познании  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачёт

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Ценность как междисциплинарное понятие. Функции категории «ценность».
2. Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры.

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Аксиологический аспект познания. Ценность в науке.
2. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное».

### **Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Общая характеристика процесса социального познания.
2. Современный эссенциализм и метафизика диалога.

### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. Специфика социальной категоризации.
2. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени").

### **Контрольно-измерительный материал № 5**

1. Специфика социальной категоризации.
2. Образ-Я и социальная идентичность личности.

### **Контрольно-измерительный материал № 6**

1. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации.
2. Философия общества в концепции Э. Гидденса.

### **Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Социальные ценности как "ориентиры" отнесения к категориям.
2. Ю. Хабермас: анализ коммуникативного действия.

### **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире.
2. Структуралистский марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пулянтцас).

### **Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Специфика процесса познания социальных объектов.
2. Социальная теория и мораль: учение А. Р. Лауча.

### **Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Исходные детерминанты многообразия ценностей.
2. Когнитивная социология А. Сикурелла.

### **Контрольно-измерительный материал № 11**

1. Исходные детерминанты многообразия ценностей.
2. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

### **Контрольно-измерительный материал № 12**

1. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.
2. Проблема истинности социального знания в феноменологии А. Шюца.

### **Контрольно-измерительный материал № 13**

1. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.
2. Основные положения теории обмена (Дж. Хоманс).

### **Контрольно-измерительный материал № 14**

1. Ценности социальных макрогрупп.
2. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.

### **Контрольно-измерительный материал № 15**

1. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта.

2. Возникновение социологии познания (М. Шеллер, К. Маннгейм).

**Контрольно-измерительный материал № 16**

1. Оценки и ценности в философии Г. Риккерта.

2. Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях.

Доцент  Сулимов С. И.  
(подпись)